

## **Об организации образовательной деятельности в начальном общем образовании в 2016-2017 учебном году**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает требования к образовательным программам, стандартам, регламентирует права и ответственность участников образовательных отношений. Как непосредственным участникам образовательных отношений педагогам необходимо хорошо знать основные понятия, положения законодательных актов в сфере образования и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Это требование к профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 г. №761н) и профессиональном стандарте педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н). В связи с этим, при разработке рабочих программ по учебному предмету учителю необходимо руководствоваться нормативными документами федерального и регионального уровней. При работе с нормативными документами рекомендуется использовать официальный сайт компании «КонсультантПлюс» или информационно-правовой портал «Гарант.ру», так как данные интернет-ресурсы представляют действующие редакции документов.

Организация образовательной деятельности в начальном общем образовании в общеобразовательных организациях определяется следующими нормативными документами:

### **1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

#### ***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://vwww.consultant.ru/>; <http://wvvv.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. №2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

### **Методические материалы**

#### ***Федеральный уровень***

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования // <http://fgosreestr.ru/>
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>
4. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития // <http://fgosreestr.ru/>
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата // <http://fgosreestr.ru/>
6. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра // <http://fgosreestr.ru/>
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи // <http://fgosreestr.ru/>

8. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программача начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>
9. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся // <http://fgosreestr.ru/>
10. Методические рекомендации по поддержке деятельности работников физической культуры, педагогических работников, студентов образовательных организаций высшего образования и волонтеров, связанной с поэтапным внедрением Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в субъектах Российской Федерации (утв. Минобрнауки России. Минспортом России 31.10.2014).

## **2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

**Казачкова С.П., ст. методист кафедры ДиНОО**

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования, которые в свою очередь являются локальным нормативным актом образовательной организации.

Целью рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации. Задачами рабочих программ учебных предметов, курсов является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности образовательной организации и контингента учащихся.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Обращаем внимание на то обстоятельство, что вступили в действие изменения в ФГОС начального общего образования, касающиеся требований к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в

федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г. № 40936).

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности используются положения основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации, примерной основной образовательной программы начального общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>)), материалы примерных программ по учебным предметам, курсам, а также авторские программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) образовательной организации для уровня начального общего образования в соответствии с положениями основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом.

## **2.1. Структура рабочих программ учебных предметов, курсов начального общего образования**

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов является формой представления учебного предмета, курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

Далее представлены изменения ФГОС начального общего образования, касающиеся требований к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов. С целью проведения корректировки основной образовательной программы начального общего образования изменения представлены в табличном варианте в соответствии с действующей редакцией ФГОС начального общего образования от 31.12.2015г. (таблица 1)

Таблица 1

### **Структура рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (с изм. в п. 19.5 ФГОС начального общего образования)**

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов в редакции ФГОС начального общего образования от 06.10.2009г.	Структура рабочих программ учебных предметов, курсов в редакции ФГОС начального общего образования от 31.12.2015г.
<i>Структура рабочих программ учебных предметов, курсов</i>	
1) Пояснительная записка;	1) Планируемые результаты

<ul style="list-style-type: none"> <li>2) Общая характеристика учебного предмета, курса;</li> <li>3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;</li> <li>4) Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;</li> <li>5) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;</li> <li>6) Содержание учебного предмета, курса;</li> <li>7) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;</li> <li>8) Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.</li> </ul>	<p>освоения учебного предмета, курса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2) Содержание учебного предмета, курса;</li> <li>3) Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы.</li> </ul>
<p><i>Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности</i></p>	
<p>Отсутствовали данные требования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) Результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности;</li> <li>2) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;</li> <li>3) Тематическое планирование</li> </ul>

В структуру рабочих программ учебных предметов, курсов локальным нормативным актом образовательной организации могут быть включены дополнительные разделы, например, календарно-тематическое планирование по конкретному учебному предмету, курсу; оценочные материалы. Ниже предлагаются рекомендации по содержанию данных разделов (таблица 2).

Таблица 2

**Рекомендации по структуре дополнительных разделов рабочих программ учебных предметов, курсов**

<p><i>Календарно-тематическое планирование по конкретному учебному предмету, курсу</i></p>	<p>Календарно-тематическое планирование по каждому учебному предмету, курсу разрабатывается для</p>
--	---

	<p>1,2,3,; классов отдельно на каждый (предстоящий) учебный год. Календарно-тематическое планирование разрабатывается каждым учителем самостоятельно на основе тематического планирования рабочей программы учебного предмета, курса.</p> <p><b><u>Календарно-тематическое планирование может состоять из следующих пунктов:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Тема (раздел)(количество часов)</li> <li>2.Тема каждого урока</li> <li>3.Характеристика деятельности учащихся</li> <li>4.Дата проведения урока (план/факт)</li> </ol>
<p><i>Оценочные материалы</i></p>	<p>В разделе представляются контрольно-измерительные материалы, которые используются для определения уровня достижения обучающимися планируемых метапредметны и предметных результатов в рамках организации текущего контроля успеваемости. Контрольно-измерительные материалы могут быть представлены в виде ссылок на соответствующую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием и формами представления оценочных материалов.</p>

### **3.Организация внеурочной деятельности в начальной школе**

**Гончарова Е.М., ст. методист кафедры ДиНОО**

Внеурочная деятельность обучающихся начальной школы – это составная часть образовательной деятельности, основной образовательной программы, которая должна решать задачи учебной и внеучебной деятельности в комплексе; в то же время, это одна из форм организации деятельности обучающихся, направленная на достижение личностных и метапредметных результатов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения. В зависимости от возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов организации, осуществляющей образовательную деятельность (комбинированная схема).

Обратить внимание на основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации, что выражается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

Рекомендуется при организации внеурочной деятельности обучающихся при необходимости в рамках сетевого взаимодействия использовать возможности организаций дополнительного образования детей. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности лагерей, тематических лагерных смен.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

*План внеурочной деятельности* формируется образовательной организацией и должен быть направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

При взаимодействии образовательной организации с другими организациями создаются общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования конкретной образовательной организации.

При организации внеурочной деятельности особое внимание необходимо уделить развитию исследовательской деятельности учащихся в

форме клубов по интересам, научных обществ учащихся, проведению конференции исследовательских работ учащихся. При этом исследования учащихся могут быть основаны на их собственных наблюдениях, сравнении данных, рассуждениях, доступных их возрасту. Главная цель исследования в начальной школе – научить, как правильно получать, сравнивать данные и на этой основе делать выводы. Также необходимо обсуждать с детьми, каким образом на основе полученных данных надо ставить проблему и формулировать гипотезу. Все это будет во многом способствовать приобщению учеников начальной школы к исследовательской деятельности.

Обратить внимание на реализацию проектной технологии во внеурочной деятельности младших школьников, способствовать реализации и презентации работы младших школьников. Особое внимание уделить реализации социальных проектов, тем самым способствуя социализации младших школьников в обществе.

В связи с Концепцией развития математического образования необходимо организовать кружковую работу, научное общество младших школьников по математике, а также занятия по таким направлениям, которые могут способствовать развитию математического, технического мышления: конструирование (из бумаги, фанеры, готовых конструкторов, робототехника), шахматы, шашки, стратегические и интеллектуальные игры. Для подготовки младших школьников к будущему участию в олимпиадах рекомендуется организовывать и проводить олимпиады внутри класса, внутри параллели по различным предметам, интеллектуальные соревнования и конкурсы.

Рекомендуется организовывать кружки и творческие объединения младших школьников, способствующие привитию любви к чтению, к книге, к русской литературе. На таких занятиях можно использовать чтение вслух, совместное чтение ученика и учителя, создание литературно-музыкальных композиций, выразительное чтение, чтение собственных сочинений учащихся, дискуссии и диспуты о прочитанных произведениях. В круг детского чтения рекомендуется включить книги для учащихся начальной школы, входящие в перечень 100 книг, рекомендуемых школьникам к прочтению, утвержденный письмом Министерства образования и науки РФ от 16.01.2013 № НТ-41/08.

Для активизации деятельности литературных клубов рекомендуется организовывать встречи младших школьников с волгоградскими писателями.

Так же образовательное учреждение может разработать курсы внеурочной деятельности, обеспечивающие этнокультурные потребности и интересы обучающихся.

Важной частью внеурочной деятельности является воспитательный компонент. Рекомендуется при планировании внеурочной деятельности

обратить внимание на ценностные ориентиры начального общего образования: *формирование основ гражданской идентичности личности, развитие ценностно-смысловой сферы личности, развитие умения учиться, развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.*

Реализация ценностных ориентиров начального общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности.

#### **4.Рекомендации по преподаванию учебного предмета «Русский язык»**

**Гончарова Е.М., ст. методист кафедры ДиНОО  
Учебный предмет «Русский язык»**

«Русский язык имеет огромное значение не только для Российской Федерации, но и для мировой цивилизации, поскольку он сохраняет за собой статус мирового языка и остается одним из важнейших инструментов познания другими народами непреходящих гуманистических ценностей российской культуры, образования и науки.» (Распоряжение правительства РФ от 20.12.2014г. №2647-Р, утверждающее концепцию федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016-2020гг.)

В учебном плане на курс «Русский язык» для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке выделяется при работе по 5-дневной рабочей неделе с 1 по 4 класс по 4 часа, а при 6-дневной рабочей неделе с 1 по 4 класс по 5 часов; для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России – в 1 классе 4 часа, 2 – 4 класс по 5 часов. («Примерная основная образовательная программа начального общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.апреля 2015 года № 1/15)

Данные рекомендации построены по проблемно-аналитическому принципу и помогут педагогам найти возможные пути решения этих проблем.

<b>Планируемые результаты</b>	<b>Проблемы достижения</b>
-------------------------------	--------------------------------

<p><b>Содержательная линия «Система языка»</b>  <b>Раздел «Фонетика и графика»</b>  <b>Выпускник научится:</b>  – различать звуки и буквы;</p>	<p>Вызывает затруднение различение звуков и букв.</p>
<p>– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</p>	<p>Не дают точной характеристики звукам русского языка.</p>
<p>– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</p>	<p>Путают последовательность букв русского алфавита.</p>
<p><b>Раздел «Состав слова (морфемика)»</b>  <b>Выпускник научится:</b>  – различать изменяемые и неизменяемые слова;  – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</p>	<p>Не умеют различать изменяемые и неизменяемые слова, не точно подбирают родственные слова.</p>
<p><b>Раздел «Лексика»</b>  <b>Выпускник научится:</b>  – выявлять слова, значение которых требует уточнения;  – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря  – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</p>	<p>Имея маленький словарный запас, не могут подобрать синонимы или подбирают не верно, путаясь в их лексическом значении.</p>
<p><b>Раздел «Морфология»</b>  <b>Выпускник научится:</b>  – распознавать грамматические признаки слов;  – с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).</p>	<p>Допускают ошибки в распознавании частей речи.</p>

<p><b>Раздел «Синтаксис»</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать предложение, словосочетание, слово;</li> <li>– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;</li> <li>– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</li> <li>– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</li> <li>– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</li> <li>– выделять предложения с однородными членами.</li> </ul>	<p>Не умеют выстраивать предложение, словосочетание; компоновать слова в словосочетания и предложения.</p> <p>Путают главные и второстепенные члены предложения.</p>
<p><b>Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять правила правописания (в объеме содержания курса);</li> </ul>	<p>Не умеют применять правила правописания на практике. Механическое заучивание правила, замена «сложной» формулировки правила более «простой» на основе случайных, несущественных признаков. Смещение грамматических понятий и орфографических правил. Быстрая забываемость орфографического материала.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</li> </ul>	<p>Не умеют применять правила правописания</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;</li> <li>– писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</li> </ul>	<p>на практике. Пишут с орфографическими и пунктуационными ошибками.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul>	<p>Отсутствие орфографической зоркости. При проверке текста не находят орфографических и пунктуационных ошибок. Низкий уровень пунктуационной грамотности.</p>
<p><b>Содержательная линия «Развитие речи»</b>  <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> </ul>	<p>Обучающиеся часто не понимают значения самых простых слов. Причиной этого является слабо организованная работа по формированию навыка вникать в смысл слова. Дети не представляют за словом образ.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);</li> <li>– выражать собственное мнение и аргументировать его;</li> <li>– самостоятельно озаглавливать текст;</li> <li>– составлять план текста;</li> <li>– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</li> </ul>	<p>У детей вызывает затруднение выражение своего мнения, часто используют заученные штампы речи.</p>

*Возможные пути решения проблем:*

1. Рекомендуется обратить внимание на расширение словарного запаса младшего школьника. Для этого на каждый урок следует планировать работу над 2-3 новыми словами и значениями, не забывая о работе над многозначностью, оттенками значений, эмоциональной окраске, сочетаемостью и особенностями употребления. Так через 2-3 слова можно выйти на 5-6 слов. Важно, чтобы усвоение новых слов происходило не стихийно, не тогда, когда учитель вдруг вспомнит об этом. Процесс работы над словом должен быть системным, обеспечивая правильность и полноту усвоения слов обучающимися.

2. При работе над фонетикой и графикой необходимо использовать упражнения на различение понятий «буква», «звук», упражнения на характеристику звуков; осуществлять фонетический разбор слова. При изучении алфавита не забывать использовать дидактическую игру. Если у ребёнка явные проблемы с произношением звуков, то посоветовать родителям обратиться к специалисту.

3. Изучая состав слова, необходимо отрабатывать умения изменять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе и нулевые, не допуская отступлений от алгоритма разбора. Важно придерживаться определенной системы в подборе материала для анализа состава слова и соблюдать последовательность в переходе от элементарных случаев к более сложным: вначале для разбора брать слова, состоящие только из основы и легко выделяемого окончания (стран-а, трав-а), затем слова, состоящие из основы, в которой легко выделяются корень и приставка (вы-ход, пере-вод), затем - слова с основой и корня и суффикса (дом-ик, стар-ик, уз-к-ий) и т.п.

4. Рекомендуется учить младших школьников нормам словоупотребления. Обучающиеся должны делать сознательный выбор слова. На уроке этому способствуют: психологическая установка, осознанная цель, наличие словарей, выработка потребности пользоваться ими, редактирование текстов — своих и чужих. Использовать на уроках разнообразные задания, чтобы активное участие в усвоении слов принимали и зрение, и слух, и память, и рука, и сознание.

5. При изучении морфологии в начальной школе, необходимо обратить внимание на внедрение элементов функционально-семантического анализа в практику преподавания начального курса морфологии. Данный подход меняет характер учебного процесса, поскольку позволяет реализовать деятельностный подход к обучению. Это отражается не только в специфике упражнений, организующих учебно-коммуникативную деятельность, но и формулировках грамматических тем, в которых заостряется внимание на деятельностном характере

планируемой на уроке работы. Например, вопрос об изменении имен существительных по числам может быть сформулирован следующим образом: *«Как при помощи имени существительного обозначить число предметов?»*. Использовать упражнения в согласовании имен прилагательных и глаголов с числом имени существительного. Организовывать наблюдение над использованием в речи существительных, которые могут употребляться только во множественном или только в единственном числе и т.д.

6. Обратит внимание на изучение раздела «Синтаксис»- одного из самых сложных в курсе русского языка. Синтаксический строй речи - интегральное качество, в котором проявляется уровень общей образованности и культуры личности, её своеобразия, способности овладеть новыми навыками знаниями и умениями, воплощать полученные знания в своём мировоззрении и деятельности. Рекомендуется в период обучения грамоте формировать понятие о предложении по таким ступеням: составление высказываний в объеме одного предложения, выяснение его мысли, темы; произнесение с нужными интонациями; членение на слова; постановка вопросов к словам в предложении; счет числа слов; составление схемы-моделирования; моделирование состава предложений и его границ; составление предложений по их моделям. Работа по формированию синтаксического понятия "предложение" проводится с обучением определенным синтаксическим умениям, для этого необходимо использовать методическую систему упражнений. Система упражнений предполагает постепенное нарастание сложности и степени самостоятельности выполнения, разнообразие видов и отбор упражнений в соответствии с темами и задачами их усвоения в общей системе обучения русскому языку.

7. Рекомендуется при обучении орфографии и пунктуации как можно чаще на уроке проводить орфографические и пунктуационные диктанты, использовать упражнения для формирования орфографической зоркости.

8. Необходимо обратить внимание на развитие умения устанавливать связь слов в предложении: распространение предложений, восстановление деформированного предложения, составление предложений по схемам и вопросам: использовать упражнения на расстановку знаков препинания в готовом тексте; упражнения в выразительном чтении .

9. Для уточнения смысла слова эффективны задания на подбор проверочных слов и однокоренных, поиск и различение проверяемых и проверочных слов, поиск того слова, от которого образованы данные слова.

10. Рекомендуется при организации работы по развитию речи младших подбирать такой список слов, который дети могут дополнить и пользоваться при написании собственного текста, а также с целью обогащения речи новыми лексическими единицами.

## 5. Рекомендации по преподаванию учебного предмета «Литературное чтение»

**Гончарова Е.М., ст. методист кафедры ДиНОО**

В учебном плане на курс «Литературное чтение» для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке выделяется при работе по 5-дневной рабочей неделе с 1 по 3 класс по 4 часа, в 4 классе – 3 часа, по 6-дневной рабочей неделе с 1 по 4 класс по 4 часа ; для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России – в 1 классе 2 часа, 2 – 4 класс по 3 часа.

Планируемые результаты	Проблемы достижения
<p style="text-align: center;"><b>Виды речевой и читательской деятельности</b></p> <p>– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;</p>	<p>Неосознанность чтения</p>
<p>– прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;</p> <p>– читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;</p>	<p>Наиболее сложным для обучающихся остаётся осознание цели чтения.</p>
<p>– различать на практическом</p>	<p>У младших школьников</p>

уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

– для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений,

вызывает затруднение работа с текстом в плане передачи содержания, не обращают внимание на детали, недостаточность словарного запаса препятствует обсуждению прочитанного.

<p>процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:</li> <li>– для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;</li> <li>– для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;</li> <li>– использовать различные формы интерпретации содержания текстов:</li> <li>– для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;</li> <li>– для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;</li> <li>– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить</li> </ul>	<p>Неумение устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, опираясь на содержание текста.</p>

<p>поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);</li> <li>– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).</li> </ul>	<p>Вызывает затруднение составление вопросов, особенно проблемного характера, с опорой на прочитанное.</p>
<p><b>Круг детского чтения (для всех видов текстов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;</li> <li>– вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;</li> </ul>	<p>Неумение планировать свой круг чтения.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.</li> </ul>	<p>Невладение правилами составления краткого отзыва и аннотации.</p>

<p><b>Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);</li> <li>– отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;</li> <li>– различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;</li> <li>–</li> </ul>	<p>Неумение различать произведения разных жанров.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).</li> </ul>	<p>Затруднение в нахождении средств художественной выразительности.</p>
<p><b>Творческая деятельность (только для художественных текстов)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;</li> <li>– восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями;</li> <li>– составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;</li> <li>– составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).</li> </ul>	<p>Неумение составлять устные рассказы по репродукциям картин художников и на основе прочитанных произведений, т.к. слабо развита устная речь.</p>

*Возможные пути решения проблем:*

1. Рекомендуется обучение чтению строить так, чтобы деятельность младших школьников была вызвана мотивами и потребностями, близкими и понятными детям. Конечно, детьми должна быть осознана и далёкая цель - научиться читать; но совершенно необходима и ближайшая цель: прочитать отгадку к загадке; узнать, что написано под картинкой; прочесть слово,

чтобы тебя услышали товарищи; узнать букву, чтобы прочесть слово (остальные буквы известны). Понимание читаемого и того, что дети читают, — это тоже важнейшее условие успешного обучения. Поэтому обучение предполагает разнообразные виды речевой и мыслительной деятельности: живые беседы, рассказы, наблюдения, отгадывание загадок, пересказ, воспроизведение звукозаписи, кинофильм, телепередачу. Эти виды работ способствуют созданию речевых ситуаций, осмысливающих процесс чтения.

2. Навык не может быть сформирован без многократного повторения действий. Следовательно, при обучении нужно много читать. Для этого берутся новые тексты: многократное пропитывание одного и того же не оправдывается, не отвечает принципу мотивации речевой деятельности, нередко приводит к механическому заучиванию читаемого текста. Кроме того, смена ситуаций и содержания в повторных действиях способствуют укреплению навыка, развивают способность переноса действий.

Важно, чтобы школьник с первых дней обучения почувствовал естественность овладения грамотой, проникся уверенностью в успехе. Но многим детям все-таки приходится преодолевать некий «психологический барьер» на пути к навыку чтения: чтение представляется им чем-то очень трудным. На уроках обучения чтению должна царить оптимистическая, бодрящая атмосфера, исключая подавление тех, кто ещё не читает.

4. Обратить внимание на то, что для мотивации ребёнка к чтению необходимо предлагать ему только качественную литературу (как по оформлению, так и по содержанию). Не надо «гнаться» за скоростью чтения, больше внимания уделять правильности прочтения слов, интонации и содержанию. Учите ребёнка пересказывать текст, обсуждайте прочитанное, задавайте вопросы. Возможно формирование мотивации к чтению через использование гаджетов - как правило, электронных книг. Однако при использовании электронных учебников и книг необходимо помнить, что нельзя их использовать постоянно. При этом не развивается мелкая моторика рук, которая в возрасте 7—10 лет тесно связана с развитием образного мышления. Необходимо использовать и бумажные книги.

5. Рекомендуется развивать образное мышление детей, чтобы прочитанным словам соответствовали определённые образы. Можно использовать элементы драматизации, рисовать иллюстрации к прочитанному. Необходимо искать в жизни события, аналогичные сюжету прочитанной книги. Можно сравнивать прочитанные книги со снятыми по ним фильмами и мультфильмами, обсуждать, что совпадает в телеверсии, а что - нет, что можно добавить в фильм или изменить в нём.

6. Необходимо учить детей пользоваться цитатами из прочитанного. Цитируйте подходящие к случаю стихи.

7. При обсуждении прочитанного рекомендуется применять такую схему выделения главного из прочитанного материала: название, автор, факты (фамилии, географические данные, различные количественные данные), действие (какие действия совершают герои прочитанных произведений, и какие события там происходят), основное содержание прочитанного (краткий пересказ своими словами смысла, содержания текста). Она поможет грамотно работать с текстом и не заострять внимание на второстепенных деталях произведения.

8. Рекомендовать родителям детей подготовку домашнего задания лучше начинать с чтения. Но не следует перегружать школьников ежедневным чтением вслух. Непрерывное чтение вслух должно занимать у первоклассника 8-10 минут, а у второклассника 10-15 минут.

9. Рекомендуется включать в круг детского чтения произведения волгоградских писателей и поэтов. В программе духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования в области формирования социальной культуры сказано, что необходимо «воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование патриотизма». И эти чувства должны формироваться у младших школьников также при изучении литературного наследия земляков.

10. Обратить внимание на реализацию в образовательной деятельности младших школьников технологии продуктивного чтения, которая позволяет сформировать «грамотного читателя».

## **6. Методические рекомендации по преподаванию курса «Окружающий мир»**

**Машкова С.В., к.п.н., доцент кафедры ДиНОО**

В связи с обновлением содержания образования в начальной школе курс «Окружающий мир» занимает особое место, играя ключевую роль в реализации целевых установок ФГОС НОО.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с требованиями к реализации этого интегративного курса, цель которого – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека.

В процессе реализации программы курса «Окружающий мир» учителю необходимо строить процесс преподавания на специфических принципах: практической направленности, что предполагает обязательное проведение практических работ, опытов, экспериментирования на высоком методическом уровне, а так же экскурсий как части учебного процесса в целях формирования умения наблюдать и исследовать явления окружающего мира; краеведческом (включение в содержание уроков материалов о природе, культуре, сельском хозяйстве, истории, спорте, экологических и природоохранных проблемах, т.п. родного края, близкого для детей окружения); экологическом, предполагающим

рассмотрение природных объектов с точки зрения их взаимосвязей с факторами окружающей среды и приспособлений к различным условиям жизни.

Реализуя проблемно-диалогическую технологию на уроке, учителю следует опираться на личный опыт обучающихся, в процессе создания и решения проблемы учитывать и исходить из интереса конкретного ребенка, использовать практико-ориентированные, жизненные задания, создавать ситуацию «проживания», организовывать «маленькую жизнь», что бы полученный опыт использовался за пределами класса, в реальной жизни детей.

Для получения более высоких результатов в развитии познавательной сферы детей средствами данного курса учителю необходимо использовать на уроке знаково-символические средства обучения, обучать умению читать разные виды карт (географических и исторических), развивать у детей способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира (графическими и материальными).

Так как «Окружающий мир» имеет огромный потенциал в развитии способности у учеников осуществлять информационный поиск, используя самые различные источники (энциклопедии, природное окружение, музеи, СМИ, соседи, интернет и многие другие), учителю рекомендуется рассматривать учебник не как основной источник познания мира, а как один из помощников в достижении планируемых результатов.

Рекомендуется особое внимание уделить методическим разработкам уроков по изучению тем из блока «Правила безопасной жизни», которые должны помочь детям в их социализации и адаптации в опасном современном мире.

Придерживаясь выше указанных рекомендаций учитель начальных классов заложит у обучающихся прочную основу для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин в средней школе.

## **7.РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

**Казачкова С.П., ст. методист кафедры ДиНОО**

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» включен в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования в объеме 34 часов в 4 классе.

В рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» с 4 класса по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) изучается один из 6-ти модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Дидактическое обеспечение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» определяется федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обращаем внимание, что при разработке рабочих программ учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» используется содержание разделов планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, программы отдельных учебных предметов, курсов (Примерная основная образовательная программа начального общего образования // <http://fgosreestr.ru/>).

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

#### **Россия — наша Родина.**

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Обращаем внимание**, что приказы Минобрнауки России от 31 января 2012г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. №1089» и от 1 февраля 2012г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312» в части реализации предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» **утратили свою силу** (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015г.

№08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»). Выбор в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется в соответствии с регламентом (рекомендован письмом Минобрнауки России от 31.03.2015 г. № 08-461).

### **Планируемые результаты по предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

#### **Общие планируемые результаты.**

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

#### **Планируемые результаты по учебным модулям.**

##### **Основы православной культуры**

##### **Выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы исламской культуры**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе*

*традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы буддийской культуры**

#### **Выпускник научится:**

*– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);*

*– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;*

*– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;*

*– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;*

*– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;*

*– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

### **Основы иудейской культуры**

#### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

#### **Основы мировых религиозных культур**

##### **Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы светской этики**

**Выпускник научится:**

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

### **"Интернет", рекомендованных для использования**

1. Сайт журнала «Развитие личности» - <http://rl-online.ru/>
2. Сайт журнала «Начальная школа» - <http://www.n-shkola.ru/> elibrary.ru – научная электронная библиотека
3. <http://webcenter.ru/~scdl/> - электронная библиотека «Особый ребенок»
4. <http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал
5. <http://www.edu.ru> – федеральный образовательный портал
6. <http://минобрнауки.рф> – Министерство образования и науки РФ
7. <https://1сентября.рф> – образовательный портал
8. Всероссийский интернет-педсовет: [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)
9. Общероссийское общественное движение «Всероссийское родительское собрание»: [www.oodvrs.ru](http://www.oodvrs.ru)
10. «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом»: электронный журнал: [rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm)
11. «Слово»: православный образовательный портал: [www.portal-slovo.ru](http://www.portal-slovo.ru)
- 12.. «Учительская газета». Информационный сайт: [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
- 13.. Федеральное агентство по образованию: [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

Николаева Марина Владимировна, зав. кафедрой ДиНОО

8-961-687-51-10

Казачкова Светлана Петровна, ст. методист кафедры ДиНОО

Гончарова Елена Михайловна, ст. методист кафедры ДиНОО